



Узалива

Выпуск № 3 от 30.03.2018 года

Газета ГБОУ школы №440 имени П.В. Витгенбурга

ТРАГЕДИЯ



КЕМЕРОВО
25.03.18
МЫ СКОРБИМ
ВМЕСТЕ С ВАМИ.

МАРТ

Когда мы начинали готовить мартовский номер газеты, нам казалось, что он будет весенним и радостным: цветочки, ленточки, 8 марта, выборы президента, каникулы.

Но трагедия в Кемерово разделила жизни Россиян на «До» и «После». Халатность и разгильдяйство ответственных работников унесло жизни более 60 человек из которых более 40 были детьми.

Не будучи специалистами и экспертами нельзя оценивать действия или бездействия тех, кто должен отвечать за безопасность. Ясно лишь одно - в том, что погибло столько людей, виноваты ВЗРОСЛЫЕ!

Взрослые, которые создают развлечения. Взрослые, которые не задумываются о

последствиях. Взрослые, которым безразлична судьба людей и детей.

Говорить о причинах и последствиях мы не будем. Это сделают за нас многочисленные СМИ. Мы хотим сказать о другом.

Дорогие наши дети, родители, работники учреждения. Берегите себя! Заранее продумывайте последствия всех своих поступков и действий. Помните, что безответственность и разгильдяйство не приносят радости.

Взрослые! Помните, что именно Вы являетесь примером для подрастающего поколения! Подражая взрослым, дети учатся жить. Будьте в ответе за подаваемый Вами пример!

Опасные развлечения

«3D кино»

3D фильмы – это смена кадров с большой частотой, над каждым стереоизображением которых глаза проделывают огромную, трудоемкую работу. И если в реальности взгляд «ощупывает» предмет, направлен во внутрь, то 3D эффект только создает иллюзию объема. И глаза занимают то же положение, но усилено работают другие мышцы. Такое отличие нагружает не только глаза, но и мозг.

Важно отметить, что для детского организма просмотр 3D-фильмов более опасен, чем для взрослых, в силу того, что еще не сформирован зрительный аппарат. У ребенка могут проявиться длительные расстройства, так как современные технологии нарушают определенные естественные физиологические процессы, связанные со зрительным восприятием предметов. В норме, чтобы рассмотреть предметы, расположенные близко, глаза человека должны сходиться вместе, при этом хрусталики меняют свою кривизну для увеличения преломления изображения и фокусировки его на сетчатку. Искусственные 3D-технологии негативным образом влияют на природные процессы зрительного восприятия предметов.

Противопоказаны просмотры 3D фильмов:

- ✓ Детям до 6 лет
- ✓ Детям, у которых есть какие-либо проблемы со зрением (косоглазие, разница в уровне зрения каждого глаза, другие болезни глаз)
- ✓ Людям с проблемами позвоночника, сопровождающимися нарушением кровотока.
- ✓ Детям с очень ярким воображением
- ✓ Людям, страдающим бессонницей

В чем опасность:

- ✓ Даже обычные изображения до 5 лет ребенок не способен воспринимать абсолютно корректно. Врачи предупреждают, что 3D фильмы для детей могут стать причиной патологии развития органов зрения.
- ✓ Эффект трехмерного пространства возникает только в том случае, если надеть очки. Каждая линза блокирует часть изображения, поэтому глаза получают разную картинку. А наш мозг обрабатывает такой раздвоенный кадр, пытаясь свести его воедино. Теперь можно понять, какая это нагрузка для мозга ребенка. Если очки некачественные, то они

затемняют изображение, изменяют степень его освещенности. Это может вызвать тошноту, головную боль, дополнительное напряжение для глаз. Нарушение зрения может быть и следствием повреждения очков – негативное влияние будет оказывать даже небольшая царапина на очках. Навредить детскому зрению могут и неправильно подобранные очки.

- ✓ Можно подхватить инфекцию, так как очками в кинотеатре пользуется большое количество людей и они не проходят обработку.
- ✓ Детские психологи сейчас проводят свои исследования о влиянии 3D технологий на психику детей. Но психологи для взрослых уже предупреждают об опасности 3D для людей любого возраста с признаками неуравновешенной психики. Ведь эти фильмы оказывают серьезную нагрузку на кору головного мозга, ухудшая подобные состояния.
- ✓ Не стоит забывать, что технологии 3D не до конца изучены, а значит – злоупотребление подобным развлечением вполне может привести к непредсказуемым последствиям.



«Сухой бассейн»

Не стоит позволять ребенку проводить много времени в сухом бассейне с шариками. Как выяснили исследователи из Великобритании, 99% подобного рода мест содержат огромное количество бактерий, опасных для детского здоровья.

Сухие бассейны с шариками представляют собой идеальную питательную среду для бактерий, поскольку они покрыты разного рода естественными отправлениями человеческого организма.>>>

ТЕМА НОМЕРА

Ученые уверяют, что почти 100% этих популярных игровых детских зон битком набиты опасными микробами. Исследователи поговорили с десятками работников, которые признали, что крайне редко проводят дезинфекцию сухих бассейнов, а шарики содержат следы пролитых соков, газировки, грязи, частички рвоты, испражнений и другие подобные выделения.



Отметим, что данное исследование не было научным, поскольку не использовало тщательные лабораторные анализы. Но подобного рода анализы проводились в ходе предыдущих научных работ, доказавших, что сухие бассейны для детей действительно имеют опасные бактерии практически на каждом углу.

Самое старое исследование на эту тему было проведено еще в 1999 году учеными из Вирджинии, которые оценили степень загрязненности игровых зон. Эксперты собрали образцы с самых разных точек подобных зон, включая и шарики из сухих бассейнов. Был выявлен повышенный уровень нормальной флоры, а также бактериальной флоры не человеческого происхождения, и данные бактерии покрывали все эти шарики.

Нынешнее исследование базировалось целиком на основе собеседований с работниками, которые присматривают за сухими бассейнами. Один из них признался, что постоянно наталкивается на разного рода загрязнения шариков за счёт тех или иных выделений, но с этими ничего нельзя сделать. Для того чтобы очистить сухой бассейн надлежащим способом требуется большое количество времени и значительные средства, а это может уменьшить доходы владельцев подобного рода игровых зон.

«Батут»

Прыжки на батуте сегодня становятся все более популярны не только среди детей, но и среди взрослых. Такое времяпрепровождение

отлично снимает напряжение, улучшает настроение и даже приносит пользу здоровью. Однако неправильные действия на данной конструкции могут привести к серьезным травмам, что обязательно нужно учитывать при его покупке, особенно если в доме есть дети.

Польза прыжков на батуте

Прыжки на батуте полезны для сердечно-сосудистой системы. Во время такого времяпрепровождения улучшается циркуляция крови, а сердце, легкие и мозг снабжаются большим количеством кислорода. Вот почему такие занятия способствуют также умственной работоспособности и улучшению памяти.

Кроме того, 8 минут безостановочных прыжков по своей эффективности схожи с трехкилометровой пробежкой, а 20 минут занятий на батуте заменяют час интенсивной аэробики. Во время прыжков на батуте укрепляются мышцы ног, бедер, пресса и рук. Улучшается координация движений, уходит напряжение и плохое настроение.

Опасность прыжков на батуте



Несмотря на свою явную пользу, занятия на батуте считаются травмоопасными. Неправильное выполнение прыжков способности привести к растяжениям, переломам, вывихам и другим травмам, среди которых особую опасность представляют травмы шеи, позвоночника и головы.

В Америке, например, количество травм от прыжков настолько высоко, что Американская Академия Педиатрии рекомендует отказаться от использования батута в домашних условиях и даже выступает за ограничение занятий на нем на уроках физкультуры в учебных заведениях.

Одно неверное движение на батуте может выбросить человека на раму или вовсе на землю, в результате чего он может остаться калекой или парализованным на всю жизнь. Особенно опасен батут для маленьких детей и подростков, которое часто пытаются сделать сальто в прыжке или повторить опасные трюки. И строгий родительский контроль мало что может предотвратить, ведь отреагировать на прыжок и предотвратить его вовремя вряд ли получится.

Группа кратковременного пребывания «Малышарики»

В феврале 2018 года начали свою работу 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте с 2 до 3 лет на базе отделения дошкольного образования детей ГБОУ школа № 440 Приморского района Санкт – Петербурга им. П.В. Виттенбурга детского сада «Диво»



Малыш только начал делать первые шаги, а маме уже пора выходить на работу? В подобной ситуации единственным приемлемым вариантом для большинства семей

является не няня или бабушка, а именно современная альтернатива яслим — группа кратковременного пребывания (ГКП) раннего возраста. Во многих детских садах уже давно работает такая форма устройства детей младшего возраста. Группы кратковременного пребывания помогают малышу привыкнуть к условиям в детском саду, адаптироваться к коллективу, режиму дня и правилам дошкольного учреждения. А главное, посещение такой адаптационной группы позволит избежать резкой смены обстановки, которая в большинстве случаев травмирует неподготовленного ребенка. В специально оборудованной игровой среде ребенок сможет не только поиграть и пообщаться со сверстниками, но и позаниматься с опытным педагогом.

Организация функционирования группы требовала создания специальной предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям развития детей раннего дошкольного возраста. Оформление помещения старались приблизить к домашней обстановке, игровое пространство сделать соответствующим потребностям ребенка в социальном развитии, предметно-развивающую среду оснастили разнообразными учебно-методическими пособиями (художественной и познавательной детской литературой, дидактическими и настольно-печатными играми, наборами конструкторов, атрибутами для сюжетно-ролевых игр).

Работа в ГКП выстроена с учетом психологического возраста наших маленьких воспитанников. Именно поэтому при взаимодействии педагогов с детьми учитываем

индивидуальные характеристики и интеллектуальные возможности каждого из них. Мы осуществляем уход, воспитание и обучение детей в группе, который является прекрасной возможностью для общения ребенка со сверстниками и одновременно решает проблему социальной адаптации детей к условиям пребывания в детском организованном коллективе.



ДЕТСКИЙ САД

Ура! Весна!

Весну в дошкольном отделении ГБОУ встречали праздниками для самых прекрасных, добрых и любимых мам и бабушек.

Самые маленькие обитатели нашего дружного садика пригласили своих близких на встречу с Солнышком, которое мы так долго ждали после холодной и темной зимы.

В среднюю группу на праздник заглянули озорные Почемучка и Угадайка. Вместе с ребятами они порадовали родителей веселыми песнями и танцами.

Старшая и подготовительная группы подготовили в подарок мамам и бабушкам музыкальную театрализованную постановку «Бременские музыканты». Сказка о смелых и преданных друзьях, победивших злых разбойников с помощью смекалки, которая очень понравилась гостям праздника. Закончилось представление зажигательным танцем всех участников спектакля.

В этот день для мам звучали самые нежные и ласковые слова, пелись весёлые песни. Самые смелые мамы поучаствовали в конкурсах красоты, доверившись своим маленьким «стилистам».

Заключением праздника стал совместный танец мам и детей.

Завершился насыщенный март фестивалем-конкурсом детского творчества «Музыкальный Петербург», в котором маленькие звездочки старшей группы исполнили прекрасный танцевальный номер «Любимый город глазами детей»!

Администрация детского сада выражает свою признательность родителям и педагогам, принявшим активное участие в праздниках и конкурсе. Спасибо за то, что не смотря на занятость и нехватку времени, проявляете сердечное участие в жизни своих детей в детском саду!.



Празднуем 8 марта



Конкурс «Музыкальный Петербург»



8 марта

Первый праздник весны – 8 марта отмечали в школе долго и радостно. В школу приходили с концертом гости из ДК «Ольгино». В классах делали поделки и проводили выставки, готовили сценки для концертов и



Выборы президента

Быть избирателями нашим обучающимся еще рано, но без наших замечательных детей и взрослых выборы не прошли. 18 марта около избирательного участка располагающегося в ДК «Ольгино» была организована праздничная программа в которой приняли участие с вокальными номерами: Видмайер Анастасия Николаевна – учитель музыки, Шанта Анна из 5 «А» класса и Ренгач Владислав из 8 «А» класса, Желтянников Андрей из 3 «А» класса читал со сцены стихи для гостей праздника. А ребята из «Театральной студии ЮнГА» оказывали выступающим поддержку «разогревая» зрителей.



«ЮИД»

Хочется поблагодарить первопроходцев из отряда ЮИД, открывших первый сезон пропаганды безопасности дорожного движения. Ученицы 7 класса: Вовк Екатерина, Фахрутдинова Карина, Иванеева Светлана,

Царёва Александра и Назаренко Валерия подготовили игровые занятия для начальной школы и с успехом их провели. Девушки открыли в себе педагогический талант и уже готовятся к новым занятиям с малышами. В добрый путь, девчата!



ШКОЛА

Итоги III четверти

В нынешнем учебном году третья четверть закончилась столь спонтанно, что учителя выставляли оценки и подводили итоги в то время, когда учащиеся уже отдыхали дома.

Итак, с отличными результатами третью четверть окончили: Дегтярёв Игорь 2 «А», Пономарева Ева 2 «А», Сазонов Максим 2 «Б», Тагиров Марат 2 «Б», Антипова Полина 3 «А», Желтянников Андрей 3 «А», Негрило Василий 3 «А», Руба Виктор 3 «А», Светлова Екатерина 3 «А», Смирнова Дарья 3 «А», Ткачева Анастасия 3 «Б», Сардар Мишаль 4 «А», Завьялова

«Смотри в корень»

2 марта учащиеся нашей школы приняли участие в 8-ом районном фестивале творческих и исследовательских работ по математике «Смотри в корень». В 2017 году в этом фестивале принимал участие всего один ребенок из нашей школы и привез с фестиваля диплом.

В этом году под руководством Ткачук

Елизавета 4 «А», Пономарева Вера 4 «А», Быкова Анастасия 5 «А», Моругина Дарья 5 «Б», Петрова Алина 5 «Б», Халиуллина Эльза 5 «Б», Сардар Усман 6 «А», Панюшкина Нина 7 «А», Абросимова Арина 7 «А», Вовк Екатерина 7 «А», Кострова Таисия 8 «А», Буре Мария 9 «А».

Дорогие наши отличники! Мы поздравляем Вас с достигнутыми результатами и желаем Вам всегда удерживаться на достигнутой высоте. А всем тем, кого нет в этом списке, желаем отчаянного стремления к отличным оценкам.

Дарья Павловны и Латушкиной Инны Викторовны, учителей математики и физики, Абросимова Арина, Митюрева Елена и Босикова Лиана представили на фестиваль три работы и вернулись с дипломом и сертификатами участников. Благодарим педагога и наших девочек за любовь к математике и волю к победе.

так же стал ЛАУРЕАТОМ конкурса в номинации «Фортепиано».



11 марта прошел Международный форум-конкурс искусств «Петербургская Весна», Дель Полина из 1 «В» класса стала ЛАУРЕАТОМ конкурса в номинации «Фортепиано»!

31 марта в Музыкальном училище им. М. П. Мусоргского проходил

Международный конкурс-фестиваль инструментального и вокального творчества «Академия», Ренгач Владислав из 8 «А» класса



Области, Новгорода, Смоленска и СПБ и конечно же наши ребята!



«Кикбоксинг»

В то время как многие учащиеся нашей школы наслаждались блаженным ничегонеделанием, КАНИКУЛЫ ЖЕ! Воспитанники отделения восточных единоборств под руководством Топузиди Сергея Сергеевича бились на ринге.

25 марта в Лахта - Ольгино прошли соревнования по кикбоксингу К-1. Участие приняли представители Ленинградской

Ежонок Чип. «Энциклопедия»

После того, как Чип узнал кто именно Виттенбург, он с недавно готовился к своей новой экспедиции в «замок». Дети ходили в школу, на улице шелестела листвами осень. Наступила суббота, и Чип пошел к двери, через которую прошел в прошлый раз, но она была закрыта. Чип думал, думал и решил обойти крыло здания и поискать другую лазейку.

Через 5 минут он нашел открытое окно в библиотеку, но как в него залезть? Поискал вокруг глазами, он увидел дерево, чьи ветви

шли к окну, и большой камень. Проделав множество усилий, он упал среди очень большого количества полок. Пока Чип шел, нечаянно задетые им книги падали на пол. Наконец, через вентиляционную шахту он пробрался в ту залу, где был в прошлый раз, и нашел книгу «Энциклопедия». Чип открыл книгу своим маленьким носом и увидел: «Полярник – это участник полярных экспедиций, исследователь полярных стран.»

–Ага-подумал Чип, значит Виттенбург исследователь, но что такое «полярные страны»?

Октябрин Леснов

«Бегемот»

Жил на свете Бегемот, неумелый пешеход. Неумело он ходил, ведь учится не любил. Правил он совсем не знал, и однажды захотел в гости он сходить к Еноту, к другу милому в субботу. В лес соседний – далеко, жил Енот вот от него. Спазаранку он собрался, в путь дорожку наряжался. Взял гостинчик другу о, и побрел своим путем. Сквозь ухабы и леса пробирался он тогда. Наш герой не растерялся до шоссе добрел едва. Здесь машины, здесь и там, едут мчат по всем газам, не дают ему пройти. Что же делать? Как идти? Где же правила найти?

Floxi

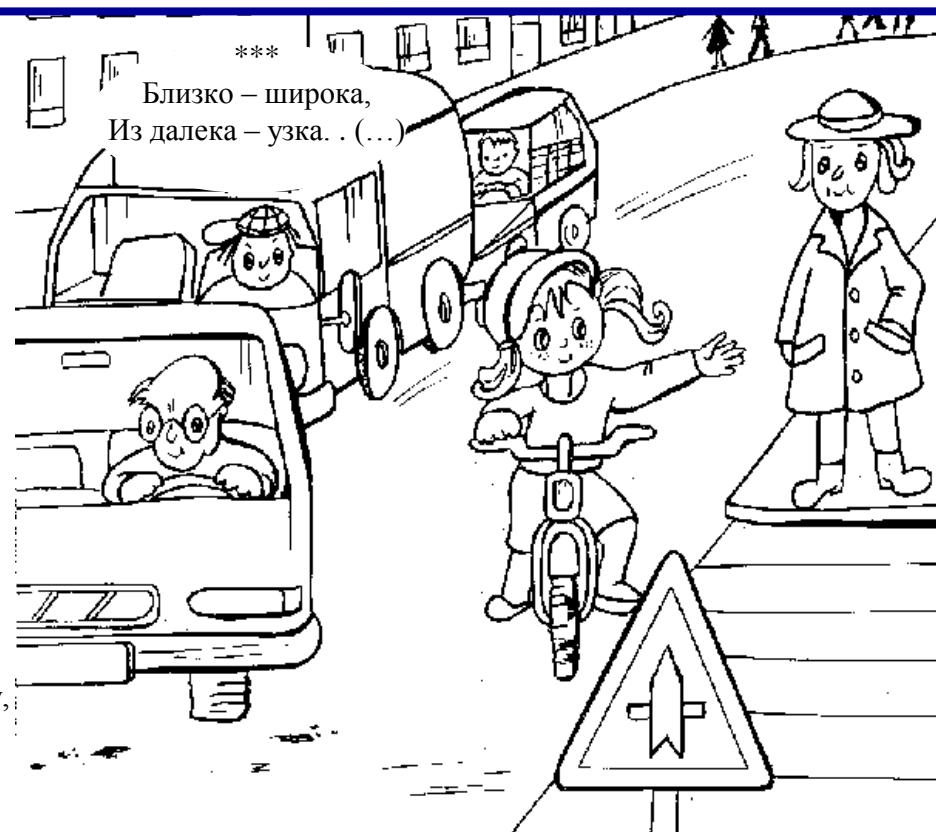
Загадки

Раньше счета и письма,
Рисованья, чтения,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку.....

Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль лежит,
А над нею выюга пыли
И летят автомобили. (...)

Красным глазом засияет –
Нам идти не разрешает
А зеленый глаз зажжет –
Иди смело пешеход. (...)

Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она не убегает. (...)



БЕЗОПАСНОСТЬ

«Быть про ценности»

В жизни каждого человека, рано или поздно, наступает момент, когда он задумывается о ценностях. Для чего он живет, что для него самое ценное? Для кого-то это - семья, для кого-то — деньги, для кого-то свобода. У всех по-разному. И большинство людей забывает что самое ценное — это сама жизнь! Многие пренебрегают правилами безопасности на транспорте, нарушают ПДД, в пол-уха слушают инструктаж по технике безопасности.

В свете последних трагических событий хочу повторить с вами правила поведения при пожаре.:

- 1. Не паникуйте. Оцените обстановку. Действуйте быстро.**
- 2. Сообщите о пожаре по тел. 01 или 112 (с моб. Тел.)**
- 3. Помогите маленьким детям и пожилым людям.**
- 4. Двигайтесь в сторону, противоположную от пламени.**
- 5. Защитите органы дыхания подручными средствами (ткань, сложенная в несколько**

раз и смоченная водой).

6. Не пользуйтесь лифтами.

7. При задымлении передвигайтесь на коленях, внизу больше кислорода.

Зашитить органы дыхания — это ОЧЕНЬ важное правило. Самым опасным поражающим фактором пожара являются токсические продукты горения — газы, выделяемые при горении ненатуральных материалов. Они могут быть настолько ядовиты, что для потери сознания достаточно пары вдохов.

Заранее предусмотреть способы защиты или эвакуации при пожаре — это не трусость, а предусмотрительность и ответственность за свою жизнь и жизнь близких тебе людей. Сейчас существует широкий спектр подобных средств.

Есть специальные огнеупорные накидки и маски — самоспасатели, которые значительно повысят Ваши шансы при борьбе с огнем. Есть специальные приспособления для эвакуации с верхних этажей.

Всегда помните: ЖИЗНЬ — ВОТ ВЕЛИЧАЙШАЯ ЦЕННОСТЬ.

Автор: Фея Безопасности





«Сказка про Коня»

Вот и исчез с календаря последний мартовский листочек. Солнышко настойчиво заглядывало в окошки домов, грело крыши и отражалось в многочисленных лужах. Весёлый щебет птиц перемежался громкой капелью. Все в 239 царстве громко сообщало о наступлении весны.

Василиса нашла Ивана царевича рядом с его теремом. Мурлыка что-то весёлое себе под нос, Иван готовил к наступающему сезону своего «коня». Новый велосипед сиял на солнце, привлекая внимание всего двора, а Иванушка сосредоточенно подкачивал колеса.

- Здравствуй, Василиса! Иди, скорее, посмотри какого «коня» мне батя подарил. Теперь не стыдно и с другими добрыми молодцами в честном поединке потешиться.

- И ты здрав будь, боярин! Хорош конь! Да готов ли всадник к поединкам? Всю ли матчасть выучил?

- А что там учить? Вот руль, вот педали, вот дорога. Мне уже 14 лет исполнилось. Могу на проезжую часть выезжать без ограничений.

- Ну, без ограничений по проезжей части никто не ездит. Есть Правила дорожного движения, и твой «конь», между прочим, там «транспортным средством» считается. И для водителей таких «коней» есть отдельные знаки дорожного движения.

- Знаю, знаю! Я видел, такой кругленький, голубенький, с велосипедом внутри.



Велосипедная
дорожка или полоса
для велосипедистов
(4.4.1)



Конец велосипедной
дорожки или полосы
для велосипедистов
(4.4.2)



Пешеходная
и велосипедная дорожка
с совмещенным
движением (4.5.2)



Конец пешеходной
и велосипедной дорожки
с совмещенным
движением (4.5.3)



Пешеходная
и велосипедная дорожка
с разделением движения
(4.5.4)



Конец пешеходной
и велосипедной дорожки
с разделением движения
(4.5.6)



Дорога с полосой
для велосипедистов
(5.1.1.2)



Выезд на дорогу с полосой
для велосипедистов
(5.1.3.3)



Конец дороги с полосой
для велосипедистов
(5.1.2.2)

Взмахнула Василиса ручкой белой и появились в небе знаки огненные:

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ.

С этого года на дорогах нашего царства и всех земель русских появились новые знаки для велосипедистов. Давай разбираться, что они сказать нам хотят.

В первую очередь давай разберемся с терминами:

«Велосипед» — транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающейся на скорости более 25 км/ч.

«Велосипедист» — лицо, управляющее велосипедом.

Велосипедист — управляет велосипедом. Если велосипед вести рядом, то Вы уже становитесь пешеходом.

«Велосипедная дорожка» — конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.>>>

БЕЗОПАСНОСТЬ



Пешеходы



Велосипедисты

«Велосипедная дорожка» — конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

Велосипедная дорожка конструктивно отделена от проезжей части или тротуара, а также может быть выполнена в виде отдельной дороги, то есть образовывать полноценные перекрестки с автомобильными дорогами. Для ее обозначения обязательно наличие дорожного знака «Велосипедная дорожка».



Велосипедная дорожка

«Водитель» — лицо, управляющее **каким-либо транспортным средством**, погонщик, ведущий по дороге выочных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Велосипедист также является водителем.

«Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)» — конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2 — 4.5.7.

Новый в Правилах дорожного движения элемент дороги, предназначенный для совместного или раздельного движения велосипедистов и пешеходов.



Велосипедо-пешеходная дорожка

«Полоса для велосипедистов» — полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2.

Последнее нововведение в ПДД — это специальная выделенная полоса на проезжей части дороги, аналогично, как и для движения маршрутных транспортных средств. Кроме велосипедов она предназначена и для движения мопедов.



Полоса для велосипедистов

-Вот это да!

Удивился Иван.

-Оказывается все не так просто. Я думал только при вождении автомобиля нужно знать Правила дорожного движения.

-Да, не просто. И это еще не все. Давай повторим особые правила для велосипедистов:

Сигналы маневрирования

8.1. Перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота>>>



соответствующего направления, а если они отсутствуют или неисправны — рукой. При выполнении маневра не должны создаваться опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения.

Сигналу левого поворота (разворота) соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигнал торможения подается поднятой вверх левой или правой рукой.

8.2. Подача сигнала указателями поворота или рукой должна производиться заблаговременно до начала выполнения маневра и прекращаться немедленно после его завершения (подача сигнала рукой может быть закончена непосредственно перед выполнением маневра). При этом сигнал не должен вводить в заблуждение других участников движения.

Световые приборы

19.1. В темное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на движущемся транспортном средстве должны быть включены следующие световые приборы:

- на всех механических транспортных средствах и мопедах — фары дальнего или ближнего света, на велосипедах — фары или фонари, на гужевых повозках — фонари (при их наличии);

- на прицепах и буксируемых механических транспортных средствах — габаритные огни.

24.1. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

Движение по правому краю проезжей части

Первое исключение — допускается движение велосипедистов по правому краю проезжей части — в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

- габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;

- движение велосипедистов осуществляется в колоннах;

И так, если отсутствует специальный выделенный участок дороги для движения

велосипедов — велосипедист в первую очередь должен двигаться по правому краю проезжей части.

Второе исключение — движение по обочине:

- в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

Движение по тротуару или пешеходной дорожке

Третье исключение — по тротуару или пешеходной дорожке:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;

- велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 7 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

Как видите — движение по тротуару или пешеходной дорожке является крайним случаем для движения по ним велосипедистов.

Правила движения велосипедистов по проезжей части

24.5. При движении велосипедистов по правому краю проезжей части в случаях, предусмотренных настоящими Правилами, велосипедисты должны двигаться только в один ряд.

Допускается движение колонны велосипедистов в два ряда в случае, если габаритная ширина велосипедов не превышает 0,75 м.

Колонна велосипедистов должна быть разделена на группы по 10 велосипедистов в случае однорядного движения либо на группы по 10 пар в случае двухрядного движения. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 — 100 м.

А что же делать моим друзьям царевичам и царевнам, кому еще не исполнилось 14 лет?

-Для таких велосипедистов есть отдельные правила:

Для велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет

24.3. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах>>>

БЕЗОПАСНОСТЬ

пешеходных зон.

Велосипедистам до 14 лет запрещается движение по проезжей части и обочине.

Для велосипедистов в возрасте младше 7 лет

24.4. Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

Велосипедисты младше 7 лет должны двигаться на участке дороги, предназначенном для движения пешеходов.

Велосипедистам запрещается

- управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

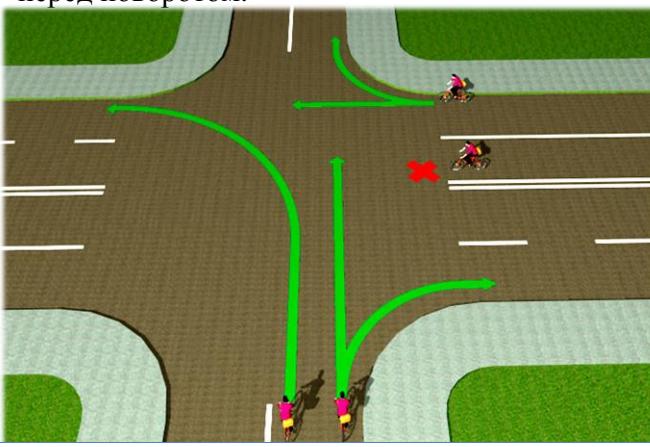
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;

- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;

- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов).

- пересекать дорогу по пешеходным переходам.

Выделим запрет поворота налево на дорогах, имеющих более одной полосы в данном направлении и расположение велосипедиста перед поворотом.



Определение элемента дороги для движения на велосипеде

Перед совершением маневра велосипедист, являющийся водителем, должен занять

соответствующее положение на проезжей части.

8.5. Перед поворотом направо, налево или разворотом водитель обязан заблаговременно занять соответствующее крайнее положение на проезжей части, предназначеннной для движения в данном направлении...

Еще один важный момент, велосипедистам запрещается пересекать дорогу по пешеходным переходам. В случае нарушения этого требования велосипедист не имеет преимущества в движении.

24.9. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также буксировка велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Запрещено движение по автомагистрали.

16.1. На автомагистралях запрещается:

- движение пешеходов, домашних животных, велосипедов, мопедов, тракторов и самоходных машин, иных транспортных средств, скорость которых по технической характеристике или по состоянию менее 40 км/ч;

- Да уж, Василиушка, озадачила ты меня. Пойду я, действительно матчать учить. Уж очень не хочется в аварию со своим новым «конем», то есть транспортным средством, попасть.

- Пойдем, Иванушка, помогу тебе. Заодно знак «автомагистраль» повторим.

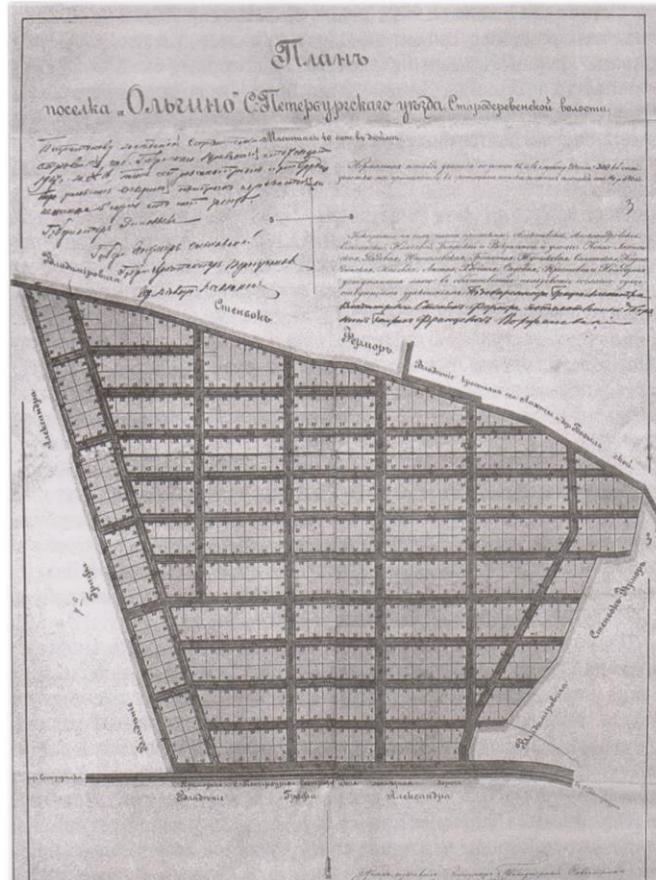
Автор: Фея Безопасности



Ольгинская школа.

Первые шаги. 1917 - 1929 годы

Бурное развитие дачной жизни на Лахте в начале XX века привело к созданию специального дачного поселения. В 1907 году последний владелец Лахтинского имения граф А.В. Стенбок-Фермор пустил в продажу под дачную застройку поросшие сосновым бором земли к северу от железной дороги. Так был основан дачный поселок Ольгино, названный в честь супруги графа Ольги Платоновны. За десять предреволюционных лет в поселке было построено несколько сотен дач. Как и на Лахте среди ольгинских дачников преобладали интеллигенты и мелкие предприниматели. Они также были поклонниками культурного времяпрепровождения, устроили несколько спортивных площадок, теннисные корты. На месте современной школы существовал Общественный сад с летним театром на 280 мест, рестораном, кегельбаном и парижским тиром. Там же было построено пожарное депо с залом для общественных собраний.



План поселка Ольгино

Благодаря железной дороге, позволяющей ездить в город на работу из Ольгино, многие жители не ограничивали свое пребывание в

поселке летними месяцами, а оставались и на зиму. Перед ними встала непростая задача – как дать образование детям, для которых ежедневные вояжи в Петербург-Петроград были затруднительны. Незадолго до Революции 1917 года в помещении Ольгинского пожарного депо на Лесной улице, 40 была открыта школа для мальчиков и девочек. Вероятно, это была школа, созданная родителями на общественных началах в качестве дополнения к домашнему образованию.



Лесная улица, 40

По законам Российской империи положения о местном земском самоуправлении не распространялись на дачные поселения. До революции всеми общими делами в поселке занималось Общество благоустройства Лахты, Ольгино и Бобыльской. Февральская революция открыла для ольгинских жителей новые возможности. 2 апреля 1917 года в Ольгино всеобщим голосованием избрали Поселковую думу и управу, которые сразу же поставили вопрос о создании земской поселковой школы. Была сформирована поселковая училищная комиссия, которая летом организовала в пользу школы благотворительный концерт, принесший 3500 рублей. 24 сентября на основании Постановления Временного правительства о поселковом управлении от 15 июля 1917 года ольгинцы, первыми в губернии, избрали Поселковое собрание, которое в тот же день приняло решение о создании Общественного начального училища на земские средства, которое планировалось в будущем преобразовать в Высшее начальное училище или прогимназию на основе входившей тогда в моду педагогической системы итальянского врача, педагога и философа-гуманиста Марии Монтессори (1870-1952).

«Документы

Обращение Училищной комиссии поселка Ольгино к М.М. Петровой>>>

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

с предложением принять должность заведующей Общественного начального училища от 28 сентября 1917 г.

Местонахождения подлинника неизвестно.

Воспроизводится копия, опубликованная в рукописном (машинописном) журнале

Копия

Министерство Военное Военно-учебных заведений

Педагогический Музей
Петроград

28 сентября 1917 г.

Фонтанка 10

Телефон № 4-84
от 2 до 5 час. дня

Милостивая Государыня

Мария Михайловна

По поручению Училищной Комиссии поселка «Ольгино» Сестрорецкой ж.д. и по указанию Петроградской Земской Учительской Школы я обращаюсь к Вам с нижеследующим предложением.

В этом поселке 24 сентября открыто Общественное Начальное Училище, субсидируемое Земством на два комплекта.

Ольгинское Общественное Управление предлагает Вам принять должность заведующей этим училищем и учительницы азбучного отделения.

Условия наши: 200 рублей в месяц жалования и комната с освещением и отоплением, а по желанию и с мебелью.

Ольгино расположено в 9 верстах от Петербурга, в сосновом лесу и вблизи моря. Поселок исключительно благоустроенный: превосходная вода из абиссинских колодцев до 13 сажен глубины, подаваемая в водопроводный бак электромотором, уборная с проведенной водой, ванная, электричество по всему дому – вот удобства, имеющиеся в отведенном для училища помещении. Я должен добавить, что по составу населения Ольгино – особо интеллигентный поселок и выдается во всей губернии, как исключительно организованный (еще 2 апреля мы избрали всеобщим голосованием Поселковую Думу и Управу, а 24 сентября – первые в губернии избрали по новому закону Поселковое собрание).

На будущий год мы предполагаем открыть высшее начальное училище, или прогимназию и детский сад по системе Марии Монтессори, что говорит о том, как внимательно мы

относимся к просвещению. Равным образом намечен ряд мер по внешкольному образованию.

Летом мы устроили в пользу школы концерт, давший свыше 3.500 руб. чистой прибыли, - это говорит о могучей общественной поддержке родному нам школьному делу.

Думаю я, что условия работы будут достаточно благоприятны.

Я буду очень просить Вас, Милостивая Государыня, ответить нам в самом непродолжительном будущем, согласны ли Вы воспользоваться нашим предложением. В случае же согласия прошу о незамедлительном приезде, хотя бы и безо всяких письменных извещений, а просто ко мне на квартиру по адресу: Лахта Сестрорецкой ж.д. Ольгино, Лесная ул. д. 30 Е.В. Теонер. У меня (я семейный) Вы и остановитесь, пока не устроитесь в школе.

Жду скорого ответа или приезда. Если Вы любите ваше святое дело, мы будем дружно и весело работать, ибо жизни ничто не остановит.

Готовый к услугам
Помощник Хранителя и Товарищ
Председателя

Ольгинской Училищной Комиссии,
педагог-географ /подпись/ Е.В. Теонер

«Наша школа: Орган партийной и профсоюзной организации школы № 440 г. Ленинграда» (1960. Январь. № 1. С. 8-9), хранящемся в Ольгинской школе № 440».

Сохранена орфография и пунктуация копии/»

28 сентября Училищная комиссия пригласила на должность заведующей училищем, по рекомендации Петроградской земской учительской школы, Марию Михайловну Петрову. Так было положено начало современной Ольгинской школе № 440. Датой ее основания принято считать 31 октября 1917 года. Именно этим числом был помечен документ о направлении из Петрограда в Ольгинское начальное училище первой учительницы М.М. Петровой, которая стала и первым его директором или, как тогда говорили, заведующей. Согласно ее воспоминаниям, школа вначале располагалась в старой даче на Графском (Пролетарском) проспекте, 2, позднее получившей название Черной школы. В первый год существования в школе было всего 2 класса, в которых занималось около 50 учеников, и 2 педагога. >>>



Второй класс вела учительница из местных жителей Анна Карловна Ташейт. К началу 1918 года число учеников увеличилось до 80.

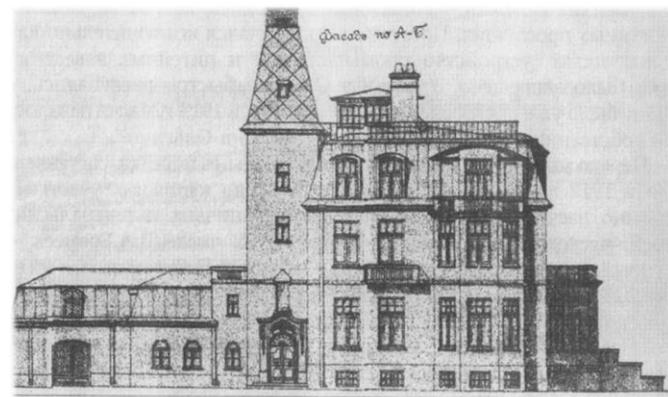
Октябрьская революция изменила направление развития Ольгинской школы. В 1917-1923 годах Советское правительство издало ряд важных декретов, заложивших основы современного российского образования. Образование стало светским, церковь была отделена от государства и от школы. Раздельное обучение девочек и мальчиков заменили совместным. Вместо многочисленных ведомственных учебных заведений самых различных типов создали единую трудовую государственную школу в ведении Народного комиссариата просвещения. Утвержденный в 1923 году «Устав единой трудовой школы» предусматривал бесплатное обучение детей в возрасте от 8 до 17 лет. Девятилетнее обучение было разделено на 2 ступени: I-я – первые четыре возрастные группы, II-я – пять следующих возрастных групп. Законодательство предусматривало различные варианты школ с неполным образованием, но между ними не было характерных для дореволюционной России жестких перегородок. Советская система позволяла без дополнительных экзаменов последовательно проходить все ступени единой школы, а завершение школы-девятилетки давало право на поступление в высшее учебное.

Ольгинская школа создавалась осенью 1917 года в рамках земского самоуправления, поэтому ее основателем по праву считается Павел Владимирович Виттенбург, известный ученый и общественный деятель, избранный в 1917 году председателем Лахтинского волостного земства. Советская власть в первые же месяцы после Октябрьской революции занялась коренным реформированием школы, претворение в жизнь новых принципов образования в Лахте и Ольгино также проходило под руководством П.В. Виттенбурга. В 1918 году его избрали председателем Объединенного школьного совета Сестрорецкого района. 16 октября 1918 года был принят первый декрет ВЦИК «Об единой трудовой школе», на его основе началось коренное преобразование всей системы местного образования.

Петровская-Лахтинская одноклассная церковно-приходская школа была упразднена, Финскую школу из церковно-приходской преобразовали в Лахтинскую финскую единую

трудовую школу I-й ступени. В декабре 1919 года в ней занималось 47 учеников, единственным педагогом была София Александровна Сойтонен. Летом 1921 года школа пополнилась преподавателем пения и музыки Иваном Александровичем Сойтоненом, а в сентябре – учительницей Эльзой Ивановной Илле. На базе Ольгинского начального училища была сформирована Ольгинская единая трудовая школа с политехническим уклоном I и II-й ступени № 202. Выпускники Финской начальной школы по ее окончании продолжали обучение в Ольгинской школе-девятилетке.

Обустройством Ольгинской школы занималась школьная Строительная комиссия, в которую входили педагоги и местные жители – П.В. Виттенбург, К.Ю. Обштейн, П.И. Добровольский, Э.К. Грюнбуш, А.Н. Трубецкой, В.В. Берингоф, Л.П. Шишко. Предполагалось строительство специального школьного здания, однако в тяжелейших условиях Гражданской войны средств не нашлось, и дальше эскизного проекта, разработанного архитектором Л.П. Шишко в начале 1920 года, дело не пошло. В 1919 году под школу приспособили одну из самых больших конфискованных каменных ольгинских дач на углу Лесной и Юнтоловской улиц, принадлежавшую ранее инженеру И.К. Руссурму, причем сам бывший владелец, в далеком прошлом заведовавший мастерскими при железнодорожном училище в Ревеле, остался при школе в качестве консультанта по мастерским. По цвету стен здание получило название Белой школы.



Дача И.К.Руссурма на Юнтоловской ул., 17.

Белая школа

Вскоре школа получила в свое распоряжение еще одну конфискованную деревянную дачу, расположенную неподалеку, на Садовой улице, 6, получившую название Красной школы. Так в распоряжении Ольгинской единой трудовой школы оказались три здания. >>>

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

(Пролетарском) проспекте, 2, вскоре сгоревшей.



Красная школа

Младшие классы разместили в Красной школе, старшие классы и администрация остались в даче И.К. Русвурма – Белой школе, мастерские и библиотека располагались в Черной школе на Графском

Школа постепенно наращивала число учеников и педагогов. В мае 1919 года в 4-х классах Ольгинской единой трудовой школы обучалось 140 детей, а осенью их число достигло 350. Количество педагогов за тот же период увеличилось с 13 до 25. Новым заведующим школой стал К.Ю. Обштейн. Большая часть педагогического коллектива состояла из местной интеллигенции. Некоторые из них не имели специального педагогического образования, но к новой профессии отнеслись ответственно и творчески. На уроках литературы ставились драматические и даже оперные спектакли по изучаемым произведениям, уроки естествознания дополнялись знакомством с живой природой окрестностей Лахты и Ольгино, широко использовались возможности культурных учреждений Петрограда – музеев и театров.



Работы обучающихся

Большое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию, в распоряжении

учеников были прекрасно оборудованные электротехническая лаборатория, переплетная, сапожная, столярная и слесарная мастерские.

Созданная в школе художественная самодеятельность быстро переросла школьные рамки и стала заметным событием в культурной жизни поселка. Этому способствовали еще не угасшие традиции дачной жизни. Лишенные обычных развлечений многие местные жители, среди которых были актриса Дестомб, М.Н. Сухомлина, приходили в школу и помогали в постановке спектаклей. Устраивались концерты и лотереи, во время которых разыгрывались призы, пожертвованные местными жителями. Быстро возродилась традиция детских спортивных праздников, а популярный прежде лаун-теннис сменил более демократичный футбол. Работа в Ольгинской школе в голодные годы Гражданской войны оказалась единственным источником существования для многих представителей научной и творческой интеллигенции. Некоторое время рисование в школе преподавали художники И.Е. Никифоров и М.В. Матюшин.

В 1920-е годы в Ольгино располагалось несколько детских домов. Большая часть их воспитателей и служащих состояла из лахтинских и ольгинских жителей. Воспитанники школьного возраста учились в Ольгинской школе.



П. Ольгино, ул. Вокзальная

Летопись событий: 1917 год

2 (15) марта – отречение Николая II от престола, победа Февральской революции

2 апреля – избрание Ольгинской поселковой думы и управы, создание поселковой училищной комиссии>>>



24 сентября – избрание Ольгинского поселкового собрание, постановление о создании Ольгинского начального училища
28 сентября – приглашение первой учительницы Марии Михайловны Петровой

25 октября – победа Октябрьского вооруженного восстания

31 октября – официальное направление петроградским земством в Ольгинское начальное училище первой учительницы М.М. Петровой. День основания Ольгинской школы

11 декабря – постановление Комиссариата по народному просвещению РСФСР «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Комиссариата по народному просвещению»

1918 год

31 мая – постановление Народного комиссариата просвещения РСФСР «О введении обязательного совместного обучения»

26 июня – декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Об организации дела народного образования в республике»

16 декабря – декрет Всероссийского

центрального исполнительного комитета «Об единой трудовой школе Российской социалистической федративной советской республики (Положение)»

1919 год

19 мая – открытие Лахтинской экскурсионной станции

1923 год

18 декабря – декрет Совета народных комиссаров РСФСР «Устав единой трудовой школы»

1928 год – преобразование Ольгинской школы из девятилетки в семилетку.

Материал подготовлен Логуновой О.В. педагогом –организатором ГБОУ школы № 440 им. П.В. Виттенбурга.

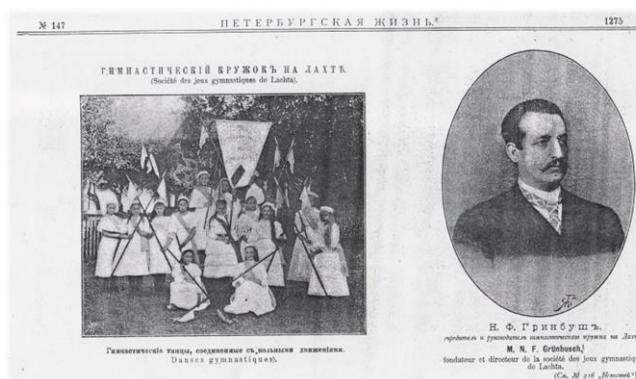
Для подготовки материала использована глава II из проекта книги «Учене свет...» посвященной 100 летию ольгинской школы. Автор Михайлов Н.В., кандидат исторических наук, почетный житель Лахты-Ольгино.



Ольгинский дом



Школьники, «Белая дача», 1928 год

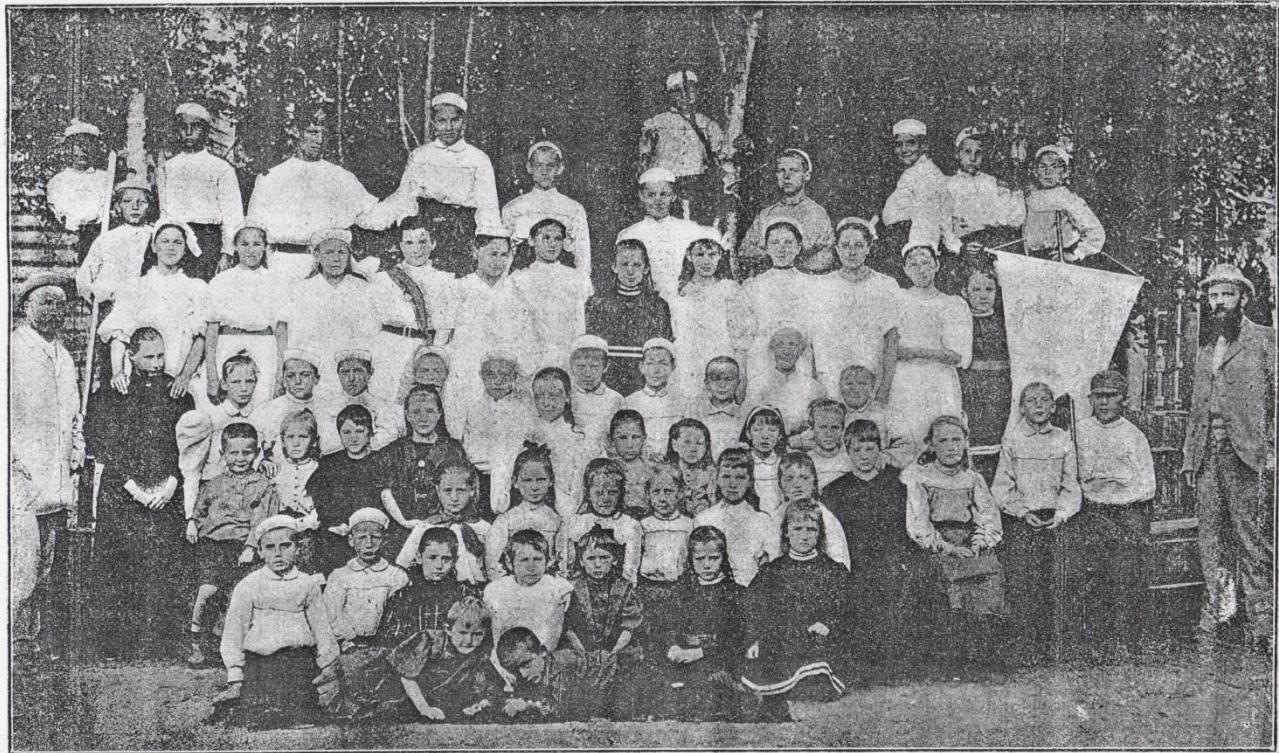


Гимнастический кружок



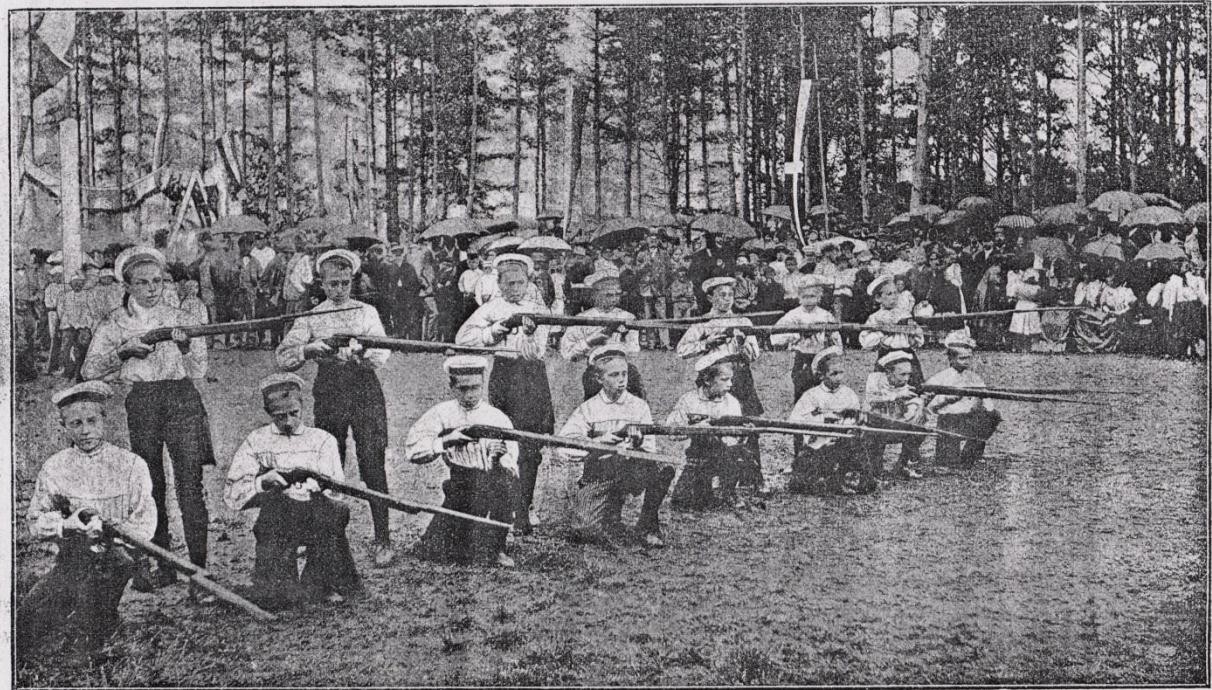
Старшеклассники, 1929 год

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КРУЖОКЪ НА ЛАХТѢ.
 (Société des jeux gymnastiques de Lachta).



Часть общей группы. (Une partie du groupe général).

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ КРУЖОКЪ НА ЛАХТѢ.
 (Société des jeux gymnastiques de Lachta)



Ружейные упражнения. (Exercices au port de fusil).

ТЕАТРЪ.

Еженедельные заметки.

Московский Малый театр открылся 20-го августа, какъ

— Разрешение. Главные роли играли:

который, будто-бы, формирует русскую оперную труппу для поездки в Румынию. Г. Любимовъ разъѣзжалъ русскую оперную труппу заграницу и свою поѣзду възвозилъ такими же скандалами, какъ и г. Дергачевъ. Любимовские пѣвцы и пѣвицы пробовали голодать въ Лондонѣ, теперь онъ предлагаетъ имъ попробовать поголодать въ Бухарестѣ. Впрочемъ, не все-ли равно русскому автору, гдѣ ни голодать—дома или на чужбинѣ?

доленіи. Саратовская, напримѣръ, труппа рѣшила устроить спектакль въ пользу погорѣльцевъ с. Караваевъ, аткарскаго уѣзда, и вогъ результатъ дѣла актеровъ. Сборъ, исключая расходъ на марки въ пользу учрежденій Вѣд. Имп. Маріи, равнялся 46 руб. 66 коп. Уплачено: авторскихъ 8 руб., за афиши и билеты 7 руб., за расклѣйку афишъ дому трудолюбія 2 р. 50 к., нарядъ поварій и пожарныхъ 3 р. 50 к., за освѣщеніе театра 5 р., служащемъ: парикмахеру 3 руб., портному—3 руб.,

НА ПОМОЩЬ ШКОЛЕ!

ЧТО ЖЕ, ДЯДЯ, ТЫ СТОИШЬ, СМОТРИШЬ КАК ЧУЖОЙ,
НЕ НЕСЕШЬ НИ ДРОВ, НИ КНИГ ШКОЛЕ ТРУДОВОЙ.

ЕДИНАЯ ТРУДОВАЯ
ШКОЛА

СЛЯСАРНАЯ
МАСТЕРСКАЯ

СТОЛБНАЯ
МАСТЕРСКАЯ



Издание Центросоюза.

Номер готовили:

Взрослые: С.Г. Смирнов, В.В. Ахметова, О.В. Логунова, О.Б. Дорошенко, О.Б. Дорошенко, Е.А. Жесткова, М.А. Федеева, Е.В. Цветкова.

В номере использованы материалы: из проекта книги «Ученые свет...» посвященной 100 летию ольгинской школы. Автор Михайлов Н.В., к.и.н., почетный житель Лахты-Ольгино.

Ждем письма от наших читателей в почтовом ящике: gazeta@440school.ru или в ящике «Школьная почта».